

長岡市の学校教育

長岡市教育委員会

長岡市総合教育会議 米百俵のまち長岡 教育大綱(令和7~11年度)

基本理念 **子ども一人ひとりの個性が輝き、幸せな社会を創り出していける教育の推進**

米百俵のまち長岡 長岡市教育振興基本計画(令和3~7年度)

- 施策1 郷土愛の醸成による人材の育成
- 施策2 保幼小中連携による一貫した教育の推進
- 施策3 オール長岡で子どもを育む教育の推進
- 施策4 子ども・子育て支援の充実
- 施策5 質の高い教育を実現する教育環境の充実

長岡の子どもの期待像

一愛・夢・パワー輝け!長岡の子

- 米百俵の精神に学び 新しい長岡を創造する子
 - ・長岡の歴史や文化に学び、郷土「長岡」を見つめ直す
 - ・長岡の自然や環境を大切にしながら、これからの長岡を展望する
- 信濃川のように 大きく心豊かに生きる子
 - ・他のよさを認め、思いやりをもって行動する
 - ・心身ともにたくましく、目標に向かって前進し続ける
- 夢をもち 広い世界へチャレンジする子
 - ・自分のよさを生かし、広い世界への挑戦を目指す
 - ・郷土「長岡」を愛するとともに、国際社会に目を向ける(平成14年度に、校長会からの要望に基づいて策定)

学習指導要領では、「社会に開かれた教育課程」「主体的・対話的で深い学び」等の実現により、子どもたちが未来を切り拓くための資質・能力を育成することが求められています。

長岡市教育委員会では、このことを踏まえ、VUCAの時代を生き抜く力を育むために、子ども一人ひとりが自立し、多様な価値観をもつ人々と協働しながら、主体的に物事を判断できる力を身に付け、新たな価値を創造していくことのできる人づくりを進めます。

学校・地域の実情や児童生徒の実態に応じて重点化を図ったり、強調期を設けたりするなど、各校で創意工夫しながら実践してください。

熱中!感動!高い教育

夢を描き志を立てて生き抜く力を育む

- 方策Ⅰ 確かな学びを実現する学校・園づくり
- 方策Ⅱ 子どもの個性・可能性を伸ばす学びの場づくり
- 方策Ⅲ 子どもが熱中・感動する豊かで多様な体験づくり
- 方策Ⅳ 子どもの育ちをしっかりと支える土台づくり

令和7年度

長岡市学校教育の共通実践事項

オール長岡で取り組む7項目の共通実践事項

これからの社会を生き抜くための確かな学び

▶ 学びの保障と授業イノベーションの推進

長岡への愛着と誇りを育む教育活動

▶ 地域教材等を活用したふるさと学習の推進 ▶ 各学年の発達段階に応じた平和教育の充実

夢・志・生き抜く力を育む教育活動

▶ 実体験・感動体験の充実

一人ひとりが輝く確かな学び

※「一人ひとりが輝く確かな学び」と「学びを支える土台づくり」の各実践は、相互に補完し合い、往還させながら取り組む

学びを支える土台づくり

共生社会を実現する人づくり

▶ 特別活動の充実 ▶ 同和教育を中核とした人権教育の充実

安心・安全で心やすらぐ学校づくり

▶ いじめの早期発見と適切な初期対応 ▶ 個の状況に応じた不登校に対する支援の充実

一人ひとりを大切にしたい支援

▶ 教育的ニーズに応じた支援の充実 ▶ 子ども一人ひとりを尊重した関係づくり

多様な育ちと学びをつなぐ切れ目ない支援

▶ 保幼小中及びコミュニティ・スクールにおける連携・協働



令和7年度 長岡市学校教育の共通実践事項 (具体的実践内容)



これからの社会を生き抜くための確かな学び

○学びの保障と授業イノベーションの推進

- ・子ども主体の時間が多い授業
- ・課題や方法を子どもが選択・決定する授業
- ・教師が主体的に学ぶ校内研修の充実

確認実践

授業イノベーション

- 「自分」に合った学び
- 多様な関わりを活かす学び
- 実体験を伴う活動的な学び

長岡への愛着と誇りを育む教育活動

○地域教材等を活用したふるさと学習の推進

- ・「わたしたちのまち長岡」「ながおか学」「こめぶら」地域人材、施設等の積極的な活用

○各学年の発達段階に応じた平和教育の充実

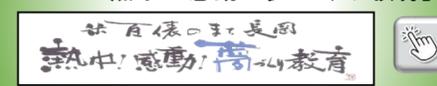
- ・長岡戦災資料館の見学や、長岡空襲について学ぶ機会の設定

確認活用

長岡教育情報プラットフォーム



新しい米百俵!長岡市「熱中!感動!夢づくり教育」



一人ひとりが輝く確かな学び

夢・志・生き抜く力を育む教育活動

○実体験・感動体験の充実

- ・「熱中!感動!夢づくり教育」の活用
- ・「こめぶら」、地域人材を活用したキャリア教育の推進
- ・「夢タクト」等による自己の成長、変容を実感できる場面の設定

共生社会を実現する人づくり

○特別活動の充実

- ・主体的に取り組む活動を通じた望ましい人間関係形成力の育成
- ・多様性を尊重し、自他を大切にすることを育むための様々な交流の場の設定

○同和教育を中核とした人権教育の充実

- ・自他の言動を振り返り、いじめや差別をしない態度の育成

安心・安全で心やすらぐ学校づくり

○いじめの早期発見と適切な初期対応

- ・いじめの未然防止と早期発見の取組
- ・長岡市初期対応フローを指針とした、組織的かつ丁寧ないじめの初期対応

○個の状況に応じた不登校に対する支援の充実

- ・本人や保護者の気持ちに寄り添った支援
- ・初期段階からの適切な相談・支援の取組の推進と関係機関との連携

確認対応

Edu-Diver構想 一人ひとりの思いを実現する学びを保障

学びを支える土台づくり

いじめ・いじめと疑われる事案が起きたときの初期対応フロー

不登校及び配慮を必要とする児童生徒への早期支援(初期対応フロー)

不登校児童生徒の「指導要録上の出席扱い」に係るガイドライン

インクルーシブ教育システムの構築を目指して「教育支援ハンドブック」

一人ひとりを大切にしたい支援

○教育的ニーズに応じた支援の充実

- ・一人ひとりの目標やねらいを明確にした支援
- ・日常的な職員間の情報共有
- ・子どもとの関わりを重視した、全校体制による支援

○子ども一人ひとりを尊重した関係づくり

- ・多面的、総合的な子ども理解に基づいた信頼関係の構築

確認実施

多様な育ちと学びをつなぐ切れ目ない支援

○保幼小中及びコミュニティ・スクールにおける連携・協働

- ・子どもをまんなかにした「育てたい子どもの姿」の共有と具現を目指す取組
- ・子どもたちを地域みんなで育てるといった意識の醸成