

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| 種別    | 児童養護施設                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 定員  | 30 名 |
| 施設長氏名 | 小林 哲晃                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 所在地 | 新潟県  |
| 実施年度  | 令和6年度                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |      |
| 実施結果  | <p><b>【評価にばらつきがあった項目】</b></p> <p><u>共通評価基準 I-3-(1)-①</u></p> <p>4 中・長期的なビジョンを明確にした計画が策定されている。</p> <p><u>共通評価基準 III-1-(2)-②</u></p> <p>31 養育・支援の開始・過程においてこどもや保護者等にわかりやすく説明している。</p> <p><b>【a 評価が多かった項目】</b></p> <p><u>共通評価基準 II-2-(3)-①</u></p> <p>19 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保されている。</p> <p><u>共通評価基準 II-4-(1)-①</u></p> <p>23 こどもと地域との交流を広げるための取組を行っている。</p> <p><u>共通評価基準 III-1-(1)-①</u></p> <p>28 こどもを尊重した養育・支援の実施について共通の理解をもつための取組を行っている。</p> <p><u>内容評価基準 A-1-(3)-①</u></p> <p>A3 こどもの発達状況に応じ、職員と一緒に生き立ちを振り返る取組を行っている。</p> <p><u>内容評価基準 A-1-(5)-①</u></p> <p>A5 こどものそれまでの生活とのつながりを重視し、不安の軽減を図りながら移行期の支援を行っている。</p> <p><u>内容評価基準 A-2-(3)-①</u></p> <p>A13 衣類が十分に確保され、こどもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。</p> <p><b>【c 評価が多かった項目】</b></p> <p><u>共通評価基準 I-3-(2)-②</u></p> <p>7 事業計画は、こどもや保護者等に周知され、理解を促している。</p> <p><u>共通評価基準 I-4-(3)-①</u></p> <p>26 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。</p> <p><u>共通評価基準 I-4-(3)-②</u></p> <p>27 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。</p> |     |      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>&lt;上記項目について&gt;</p> <p><b>【a 評価が多かった項目】</b></p> <p>共通評価基準 II-2-(3)-①</p> <p>19 職員一人ひとりの教育・研修等の機会が確保されている。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>職員一人ひとりが、教育・研修の場に参加できるよう配慮している。</p> <p>共通評価基準 II-4-(1)-①</p> <p>23 こどもと地域との交流を広げるための取組を行っている。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>コロナ以前は地域のこどもが寮内にて入所児童らと遊ぶ姿が見られたが、現在はグラウンド等の戸外で遊ぶ姿が見られる。</p> <p>共通評価基準 III-1-(1)-①</p> <p>28 こどもを尊重した養育・支援の実施について共通の理解をもつための取組を行っている。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>月2回の会議でスーパーバイザーが研修を実施している。</p> <p>内容評価基準 A-1-(3)-①</p> <p>A3 こどもの発達状況に応じ、職員と一緒に生い立ちを振り返る取組を行っている。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>ライフストーリーワークを実施し、こどもの発達段階に応じてこどもの出自や生い立ち、家族状況について適切に伝えている。</p> <p>内容評価基準 A-1-(5)-①</p> <p>A5 こどものそれまでの生活とのつながりを重視し、不安の軽減を図りながら移行期の支援を行っている。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>こどもがそれまでの生活で築いてきた人間関係は、文通や電話などを通じて、可能な限り持続できるよう配慮している。</p> <p>内容評価基準 A-2-(3)-①</p> <p>A13 衣類が十分に確保され、こどもが衣習慣を習得し、衣服を通じて適切に自己表現できるように支援している。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>衣類の整頓はできるだけ職員が関わり、スムーズに衣類が選べるようにしている。</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>【c 評価が多かった項目】</b></p> <p><u>共通評価基準 I-3-(2)-②</u></p> <p>7 事業計画は、子どもや保護者等に周知され、理解を促している。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>社会的養護に馴染まない内容である。子どもや保護者には周知されていない。</p> <p><u>共通評価基準 I-4-(3)-①</u></p> <p>26 地域の福祉ニーズ等を把握するための取組が行われている。</p> <p><u>共通評価基準 I-4-(3)-②</u></p> <p>27 地域の福祉ニーズ等にもとづく公益的な事業・活動が行われている。<br/>(判断した理由・特記事項等)</p> <p>福祉ニーズをマクロ的にとらえることは少ない。小中高それぞれの連絡協議会等への参加及び町内子ども会への参加を実施している。</p> <p><b>【総括】</b></p> <p>子どもを尊重した養育・支援の実施について共通の理解を持つための取り組みでは、月2回の会議を通じてスーパーバイザーが研修を実施し、子どもの尊重や基本的人権への配慮に関する理會を深めている。また、外部研修であるCAPプログラムの教職員ワークショップを通じて、子ども間の暴力防止や児童虐待防止、自殺予防につなげている。</p> <p>子どもの発達状況に応じた生い立ちの振り返りについては評価が高くなっており、取り組みとしてはライフストーリーワークを実施し、子どもの発達段階に応じて子どもの出自や生い立ち、家族状況について職員とともに適切に伝えている。また、子どもから自身の生い立ちについて話す場面では、肯定的に子どもの過去を受け止めるとともに尊重している。</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|