

# 長岡市の学校教育

長岡市教育委員会

長岡市総合教育会議 **米百俵のまち長岡 教育大綱(令和7~11年度)**

基本理念 **子ども一人ひとりの個性が輝き、幸せな社会を創り出していける教育の推進**

米百俵のまち長岡 長岡市教育振興基本計画(令和3~7年度)

- 施策1 郷土愛の醸成による人材の育成 施策2 保幼小中連携による一貫した教育の推進 施策3 オール長岡で子どもを育む教育の推進  
施策4 子ども・子育て支援の充実 施策5 質の高い教育を実現する教育環境の充実

## 長岡の子どもの期待像

—愛・夢・パワー 輝け! 長岡の子—

- 米百俵の精神に学び 新しい長岡を 創造する子
  - ・長岡の歴史や文化に学び、郷土「長岡」を見つめ直す
  - ・長岡の自然や環境を大切にしながら、これからの長岡を展望する
- 信濃川のように 大きく 心豊かに生きる子
  - ・他のよさを認め、思いやりをもって行動する
  - ・心身ともにたくましく、目標に向かって前進し続ける
- 夢をもち 広い世界へ チャレンジする子
  - ・自分のよさを生かし、広い世界への挑戦を目指す
  - ・郷土「長岡」を愛するとともに、国際社会に目を向ける  
(平成14年度に、校長会からの要望に基づいて策定)

学習指導要領では、「社会に開かれた教育課程」  
「主体的・対話的で深い学び」等の実現により、**子どもたちが未来を切り拓くための資質・能力を育成すること**が求められています。

長岡市教育委員会では、このことを踏まえ、VUCAの時代を生き抜く力を育むために、**子ども一人ひとりが自立し、多様な価値観をもつ人たちと協働しながら、主体的に物事を判断できる力を身に付け、新たな価値を創造していくことのできる人づくりを進めます。**

学校・地域の実情や児童生徒の実態に応じて重点化を図ったり、強調期を設けたりするなど、**各校で創意工夫しながら実践してください。**

熱中! 感動! 高い教育

夢を描き志を立てて生き抜く力を育む

方策Ⅰ 確かな学びを実現する学校・園づくり

方策Ⅱ 子どもの個性・可能性を伸ばす学びの場づくり

方策Ⅲ 子どもが熱中・感動する豊かで多様な体験づくり

方策Ⅳ 子どもの育ちをしっかり支える土台づくり

令和7年度

## 長岡市学校教育の共通実践事項

オール長岡で取り組む7項目の共通実践事項

### これからの社会を生き抜くための確かな学び

- ▶ 学びの保障と授業イノベーションの推進

### 長岡への愛着と誇りを育む教育活動

- ▶ 地域教材等を活用したふるさと学習の推進
- ▶ 各学年の発達段階に応じた平和教育の充実

### 夢・志・生き抜く力を育む教育活動

- ▶ 実体験・感動体験の充実

一人ひとりが輝く確かな学び

※「一人ひとりが輝く確かな学び」と「学びを支える土台づくり」の各実践は、相互に補完し合い、往還させながら取り組む

### 学びを支える土台づくり

#### 共生社会を実現する人づくり

- ▶ 特別活動の充実
- ▶ 同和教育を中核とした人権教育の充実

#### 安心・安全で心やすらぐ学校づくり

- ▶ いじめの早期発見と適切な初期対応
- ▶ 個の状況に応じた不登校に対する支援の充実

#### 一人ひとりを大切にした支援

- ▶ 教育的ニーズに応じた支援の充実
- ▶ 子ども一人ひとりを尊重した関係づくり

#### 多様な育ちと学びをつなぐ切れ目ない支援

- ▶ 保幼小中及びコミュニティ・スクールにおける連携・協働



### これからの社会を生き抜くための確かな学び

#### ○学びの保障と授業イノベーションの推進

- ・子ども主体の時間が多い授業
- ・課題や方法を子どもが選択・決定する授業
- ・教師が主体的に学ぶ校内研修の充実

確認  
実践

#### 授業イノベーション

- 「自分」に合った学び
- 多様な関わりを活かす学び
- 実体験を伴う活動的な学び



### 長岡への愛着と誇りを育む教育活動

#### ○地域教材等を活用したふるさと学習の推進

- ・「わたしたちのまち長岡」「ながおか学」「こめぷら」地域人材、施設等の積極的な活用

#### ○各学年の発達段階に応じた平和教育の充実

- ・長岡戦災資料館の見学や、長岡空襲について学ぶ機会の設定

確認  
活用

#### 長岡教育情報プラットフォーム



「こめぷら」



#### 新しい米百俵！長岡市

「熱中！感動！夢づくり教育」



### 夢・志・生き抜く力を育む教育活動

#### ○実体験・感動体験の充実

- ・「熱中！感動！夢づくり教育」の活用
- ・「こめぷら」、地域人材を活用したキャリア教育の推進
- ・「夢タクト」等による自己の成長、変容を実感できる場面の設定

### 一人ひとりが輝く確かな学び

#### Edu-Diver構想

一人ひとりの思いを  
実現する学びを保障



### 共生社会を実現する人づくり

#### ○特別活動の充実

- ・主体的に取り組む活動を通じた望ましい人間関係形成力の育成
- ・多様性を尊重し、自他を大切にすることを育むための様々な交流の場の設定

#### ○同和教育を中核とした人権教育の充実

- ・自他の言動を振り返り、いじめや差別をしない態度の育成

### 学びを支える土台づくり

### 安心・安全で心やすらぐ学校づくり

#### ○いじめの早期発見と適切な初期対応

- ・いじめの未然防止と早期発見の取組
- ・長岡市初期対応フローを指針とした、組織的かつ丁寧ないじめの初期対応

#### ○個の状況に応じた不登校に対する支援の充実

- ・本人や保護者の気持ちに寄り添った支援
- ・初期段階からの適切な相談・支援の取組の推進と関係機関との連携

確認  
対応

いじめ・いじめと疑われる事案  
が起きたときの初期対応フロー

不登校及び配慮を必要とする  
児童生徒への早期支援  
(初期対応フロー)

不登校初期段階報告 (速報)

### 一人ひとりを大切にしたい支援

#### ○教育的ニーズに応じた支援の充実

- ・一人ひとりの目標やねらいを明確にした支援
- ・日常的な職員間の情報共有
- ・子どもとの関わりを重視した、全校体制による支援

#### ○子ども一人ひとりを尊重した関係づくり

- ・多面的、総合的な子ども理解に基づいた信頼関係の構築

確認  
実施

インクルーシブ教育システムの  
構築を目指して  
「教育支援ハンドブック」

### 多様な育ちと学びをつなぐ切れ目ない支援

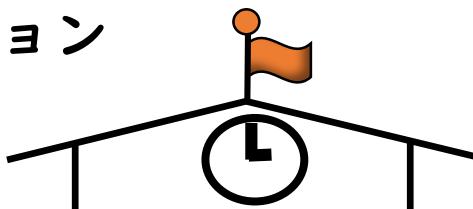
#### ○保幼小中及びコミュニティ・スクールにおける連携・協働

- ・子どもをまんなかにした「育てたい子どもの姿」の共有と具現を目指す取組
- ・子どもたちを地域みんなで育てるという意識の醸成

なぜ授業イノベーション？

具体的な姿は？

教科のとびら



<解説動画>

# 人生や社会に生きる確かな学びに向かう子ども

「令和7年度 長岡市学校教育の共通実践事項」より

## 「自分」に合った学び [CLICK](#)

## 子どもの学びの質の向上

## 多様な関わりを生かす学び [CLICK](#)

地域・社会 世界での学び

地域・社会 世界での学び

課題を把握・発見する

課題を解決する

方法を選択し追求する

自分の考えを深める

考えを比較検討する

議論し練り上げる

長岡教育情報プラットフォーム /

## 実体験を伴う活動的な学び [CLICK](#)

長岡教育情報プラットフォーム /

### 新しい米百俵 熱中！感動！夢づくり教育事業

[戻る](#)

# 夢を描き志を立てて生き抜く力を育む



**方策Ⅰ 確かな学びを実現する学校・園づくり**

教育環境を充実し確かな学力の育成を図る事業

- アシスタントティーチャーの配置
- ホノルルオンライン平和学習
- 学校・子どもかがやき塾
- 学校司書配置事業

教職員・保育士の資質・指導力の向上を図る事業

- 研修講座
- 教員サポート練成塾
- 公立・私立保育園等合同研修会
- 発達支援研修会

---

**方策Ⅱ 子どもの個性・可能性を伸ばす学びの場づくり**

連続して体系的に能力を伸ばす事業

- 小・中学生ロボコン教室
- 科学探究塾
- ミライエクリエティブキッズ
- 米百俵未来塾

---

**方策Ⅲ 子どもが熱中・感動する豊かで多様な体験づくり**

**自然・科学体験事業**

- プログラミング教育推進事業
- 移動水族博物館

**スポーツ体験事業**

- ふれあいスポーツアシスタント派遣事業
- こどもスポーツチャレンジ事業

**芸術・文化体験事業**

- 未来を描く書道体験教室
- 夢づくり工房

**地域体験事業**

- ようこそ「まちの先生」事業
- 縄文出前授業・体験学習

**社会体験事業**

- 未来の防災リーダー育成事業
- ワールドリーダーズセミナー

---

**方策Ⅳ 子どもの育ちをしっかりと支える土台づくり**

子育て・幼児教育を支援する事業

- 子育ての駅運営事業
- 子育て支援講座

家庭教育を支援する事業

- 就学時家庭教育講座
- 児童館（児童クラブ）食育プログラム

## オール長岡で実施する、子どものやる気や学ぶ意欲を引き出す4つの方法



新しい米百俵！長岡市「熱中！感動！夢づくり教育」の概要

**I 確かな学びを実現する学校・園づくり**

**事業内容例1 学校設置予算で子どもの意欲を引き出す「学校・子どもかがやき塾」**

学校に自由に使える予算を配当し、各校が創意工夫して取り組む特色ある教育活動を実施

**活用事例**

希望が丘小学校「希望が丘小学校ふるさと学習プラン」

- 6年が「夢より『あること』から『何のトク』をテーマに、個別授業に関する市内遠征や、組合体制作の発表を実施
- 異校校舎移転者の「競争を二重と捉えてはならない」という思いを受け止め、「平和」や「命、生きること」について考えるとともに、未来の平和は自分たちで創るということを決意した

**事業内容例2 人間性豊かな教員を育てる「教員サポート練成塾」**

経験豊富な教員OB・OGがマンツーマンで指導、教員の総合的な人間力向上を目指す

**特徴CloseUP!**

平成15年度から開始し、1,600人以上が受講  
全国に先駆けられた取り組みで、現在では県内各自治体でも実施されている

---

**II 子どもの個性・可能性を伸ばす学びの場づくり**

**事業内容例1 小・中学生ロボコン教室**

**小学生**

工作教室や競技大会で、工具の基本的な使い方やロボット改造等、ものづくりの楽しさを体験

**中学生**

創造アイデアロボットコンテスト新潟県大会に向けて、南条などの発見的課題を学習、ロボット製作を通して、子どもたちの個性と創造性を育む

**事業内容例2 科学探究塾**

科学技術に関する研究や仕事に触れたり、観察・実験による探究的な活動で体験する連続講座を実施

**特徴CloseUP!**

高等専門学校や大学、人材育成に取り組む団体などと連携し、科学好きの子どもたちの探究心や問題解決能力を育む

**III 子どもが熱中・感動する豊かで多様な体験づくり**

**事業内容例1 情報活用能力を育成する「プログラミング教育推進事業」**

**事業内容例2 様々なスポーツ種目を体験「こどもスポーツチャレンジ事業」**

**事業内容例3 プロから学ぶ音楽のすばらしさ「ゆめづくり音楽体験教室」**

**事業内容例4 造形活動への興味が育まれる「夢づくり工房」**

---

**IV 子どもの育ちをしっかりと支える土台づくり**

**事業内容例1 保育士がいる屋根付き公園「子育ての駅運営事業」**

保育士や子育てコンシェルジュがいる子育て支援施設「子育ての駅」を運営  
単なる遊び場ではなく、保育、交流、相談、情報提供機能を有しており、世代や文化を超えた人々が集い交流できる

**特徴CloseUP!**

市内13か所にある子育ての駅では、季節に合わせたイベントや講座を開催  
専門家を招いた相談会や、保護者が気軽にしゃべりできる場を提供

**事業内容例2 親子で学ぶ「幼児家庭教育講座」**

家庭教育について学ぶ機会を保護者に提供  
家庭の教育力向上を目指す

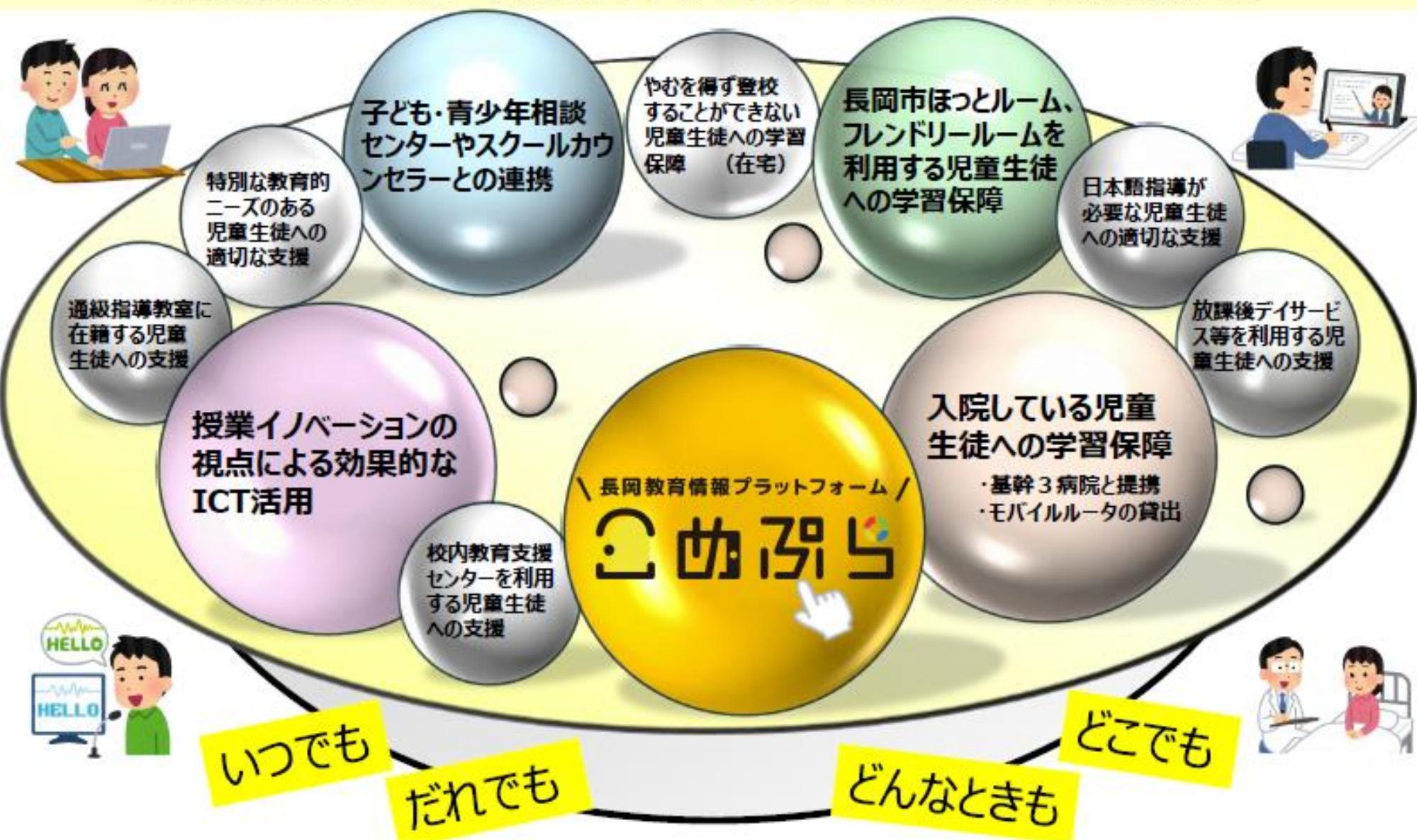
**講座一例**

親子でふれあう運動遊び  
親子で運動を楽しみながらコミュニケーションを深めるとともに、家庭でのふれあい遊びや関わり方を学ぶ

# Edu-Diver<sup>※</sup> 構想

※Edu-Diver(エデュダイバー)：教育(Education)と多様性(Diversity)を組み合わせた名称  
多様性は一人ひとりの学ぶことができる場所や時間の違いを示します

「Edu-Diver構想」とは、児童生徒1人1台タブレット端末と高速大容量ネットワークを効果的に活用して、「一人ひとりの学びを実現する」長岡独自の教育体制です



○端末の活用は児童生徒の情報リテラシーや健康面への影響等にも十分配慮しながら進めていきます。

令和7年2月

戻る

# いじめ・いじめと疑われる事案が起きたときの初期対応の手順

戻る

長岡市教育委員会

## 対応上の留意点

- 児童生徒間のトラブルや嫌な思いにつながる行為は、いじめに起因する可能性を考える
- **いじめはどの子にも起こりうるという認識をもつ**
- 日常の職員間の情報共有を細やかに行う
- 研修等を行い、いじめに関する共通認識をもつ

- **いじめに該当するかどうか職員個人で判断しない**
- 子どもや保護者の訴えは親身になって傾聴する
- **いじめられた児童生徒とその保護者の心情に寄り添う**
- 市教委へ一報を入れる

- 児童生徒の状況を考慮し、事実確認を行う職員を分担して行う
- 聴き取りは落ち着いた場所で実施し、状況に応じて複数職員で対応する
- **行為の有無だけでなく、これまでの関係性や行為に至る心情と背景についても丁寧に聴き取る**
- 聴き取った事実が合わない際は、再度の聴き取りを行う

- いじめ解消、児童生徒の人間関係修復に向けた手立てを講じる
- **子どもの安心と成長のために保護者の理解と協力を得られるように丁寧に対応する**
- 職員全体で情報を共有し、全職員で当該児童生徒の学校生活を観察し、共通理解のもとに支援・指導に当たる

- **謝罪させることを急がず、児童生徒の心情の変容を促すための指導支援を粘り強く行う**
- 定期的に保護者に状況を説明する。

## 具体的な対応

**0段階**  
日常からいじめに対する感度を高める

- 児童生徒が苦痛を感じているものは、いじめと捉えて対応する

**1段階**  
いじめ・いじめと疑われる行為の発見と報告

- 行為を制止し安全安心を確保する
- 発見した職員は学級担任や学年主任等に速やかに報告する
- 学級担任は学年主任や生徒指導主事と相談し管理職へまず報告する
- 管理職は、いじめの発生について、市教委へ速報を入れる

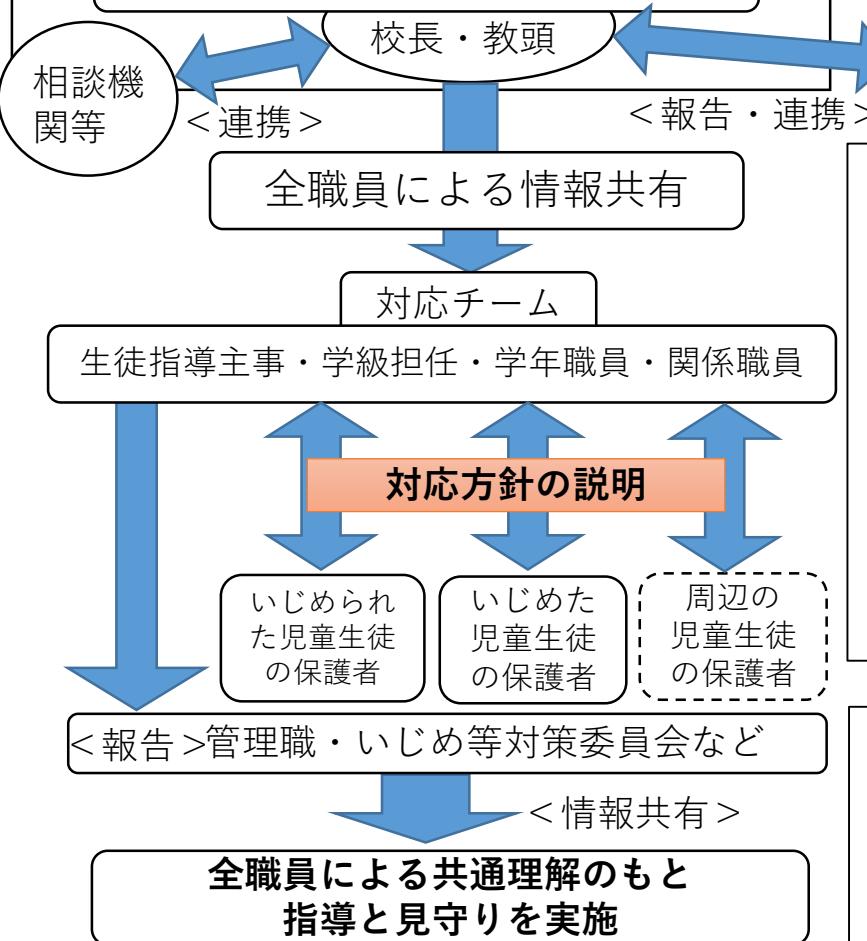
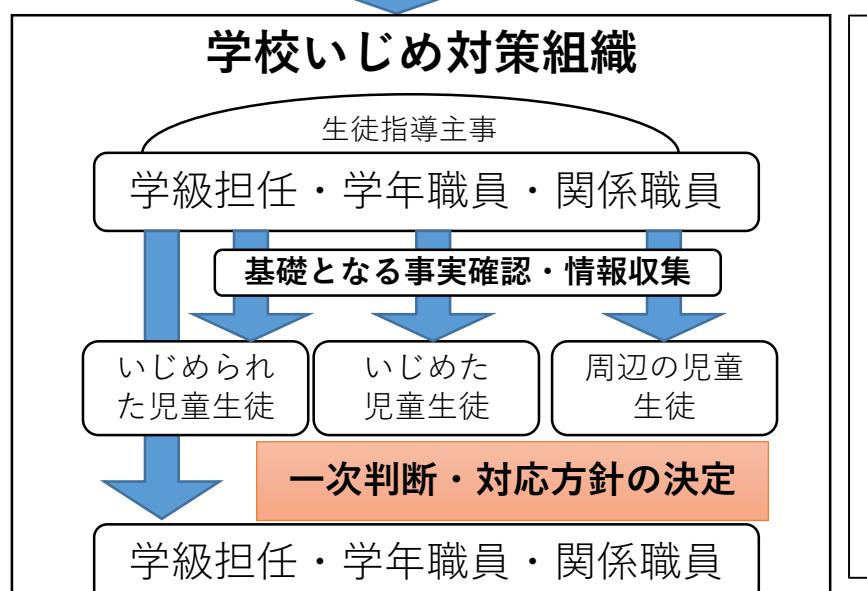
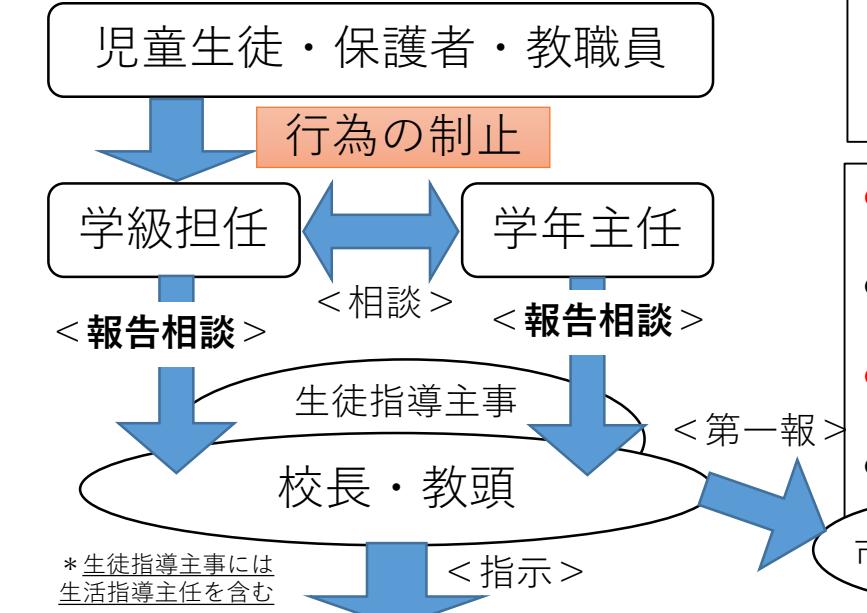
**2段階**  
全体像の把握と対応方針の決定

- 校長は校内いじめ等対策組織を招集し、緊急度の確認、行為を受けた児童生徒を守るなどを指示
- 正確な事実や背景を把握して、具体的な対応方針を決定
- いじめの詳細と対応方針について市教委へ報告

**3段階**  
対応方針のコンセンサスを得る

- 状況を共有し、対応方針を調整
- 対応チームが分担して保護者に連絡し、対応方針を説明する

**4段階**  
解消に向けた継続的な指導と見守りの開始



\* 生徒指導主事には生活指導主任を含む

# 「不登校及び配慮を必要とする児童生徒への早期支援（初期対応フロー）」の手順

戻る

長岡市教育委員会  
令和6年3月

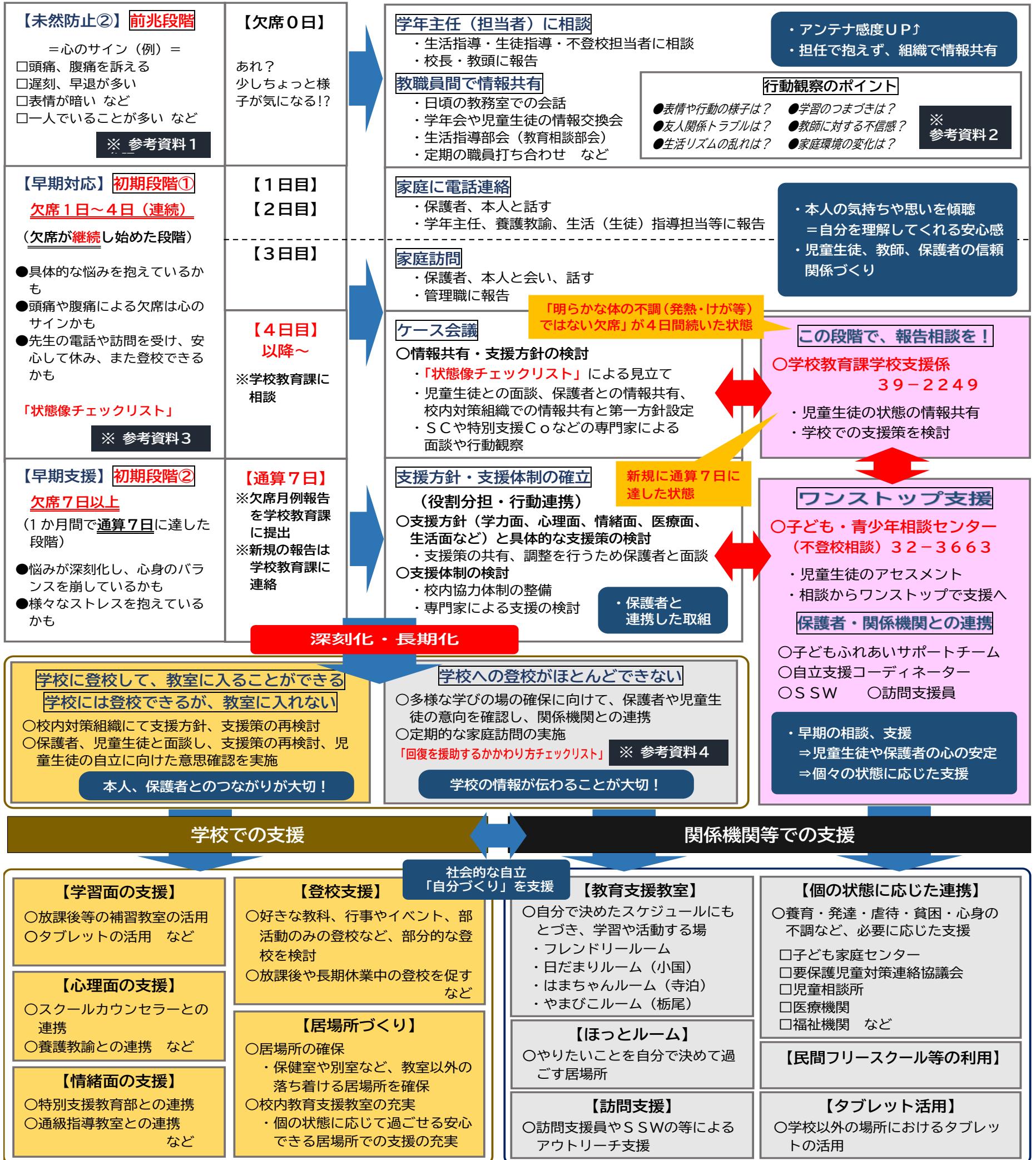


- 【未然防止①】**  
不適応を生みにくい学校づくり
- 「魅力ある学校」づくり
  - 「授業イノベーション」を基にした授業づくりと学級づくり
  - 心の通う人間関係づくり（児童生徒同士、児童生徒や保護者との信頼関係の構築）

【児童生徒の状態】

【学校における支援内容】

参考資料1~4 QRコード <https://x.gd/aaYLb>



※ あくまでも基本的な支援の手順を示したものです。個の状態に応じた支援体制の構築が大切です。

※ 「不登校児童生徒の多様な学びの保障」の観点から、「指導要録上の出席扱いに係るガイドライン」によるサポートをお願いします。

<b>不登校 初期段階報告（速報）</b>			
			第 1 報
受信日時		発信者	
月 日(月) 時 分		職名・氏名	
1	学校名	長岡市立 小学校	
2	関係児童生徒	年 組	【担任】
3	欠席期間	令和 年 月 日( ) ~ 令和 年 月 日( ) ・連続4日以上      ・月7日程度      ・その他(      )	
4	過去の 不登校経験	有 無	時期、期間等
5	原因・背景 きっかけ		
6	家族構成	名	・父    ・母    ・兄・姉・弟・妹    ・祖父    ・祖母    ・その他(      )
7	初期対応 支援の状況	・電話連絡    ・家庭訪問(週 回)    ・その他(      )    ・なし	
8	登校時の状況	・別室(      )    ・教室    ・その他(      )    ・登校しない	
9	主な対応者	・担任    ・養教    ・学年部職員    ・その他(      )    ・いない	
10	関係機関等との 関わり	有 無	・医療機関(      )    ・要対協    ・児相 ・子・青・相センター    ・ほっとルーム    ・その他(      )
11	ケース会議 (今後の対応)	・実施済み → ・実施予定	現段階での支援の方針、今後の見通し
12	学校支援の対応 指導、回答等		
13	<b>経過</b> ／		

※聞き取った内容で、書ける部分を書いてください。すべて記入する必要はありません。

# インクルーシブ教育システムの構築を目指して

# 教育支援ハンドブック

はじめに 「長岡市のめざすインクルーシブ教育システム」

1	長岡市の多様な学びの場	1
	通常の学級で進める特別支援教育	3
	長岡市の通級による指導について	14
	特別支援学級について	16
	長岡市立総合支援学校・高等総合支援学校	19
2	長岡市の教育支援の在り方	
(1)	長岡市の教育支援	23
	・インクルーシブ教育システム構築の取組	・指導主事担当校
	・インクルーシブ教育システム構築に係る課題発見アンケート	
(2)	長岡市特別支援教育に係る専門相談員派遣事業	27
	・専門相談員派遣事業	...27
	・心理・発達検査	...34
	・就学時健診の手順	...35
	・年間スケジュール	...39
	・就学相談・支援相談の流れ	...40
	・すこやかファイル	...57
(3)	校内委員会について	59
(4)	個別の教育支援計画・個別の指導計画について	61
	・記入例	...64
	・自立活動6区分27項目	...66
3	合理的配慮	68
	・別表3観点11項目	...72
	・ICT機器の活用について	...83
4	関係機関との連携	85
	・児童発達支援事業事業所	...87
5	特別支援教育に係る資料	92
	・特総研	...92
	・市内共有フォルダINDEX	...94

## 長岡市のインクルーシブ教育システム

