2.2 住民意向調查

自然環境や農業について市民の意見をうかがい、それらについての意識や考え方を把握 し、本計画の内容に反映することを目的にアンケート調査を実施した。

(1) アンケート調査概要

アンケートの内容

回答者の属性(性別、年齢層、職業、居住地域) 自然環境等について(地域イメージ、環境保全へ向けての取組、取組への参加意識など) 農業について(農地の機能、農業農村で今後必要な取組など) その他(生き物と遊んだ経験の有無、環境・農業についての意見)

以上の内容を記したアンケート用紙の配布・回収により調査を行った。

アンケートの対象

アンケートは大人と子供の意識の比較のため、一般成人と中学一年生を対象とした。な お、寺泊地域は平成17年度に農村環境計画を既に策定しており、アンケートも実施済みで あることから対象地域から除いた。

一般成人については、市内の二十歳以上の男女を無作為に抽出した。抽出数は、市の総
 人口(寺泊地域を除く)に対する各地域の人口比率を勘案した。中学一年生については、
 市内各地域から任意に中学校を選定した。標本数は一般成人 1,500 人程度、中学一年生 500
 人程度、合わせて 2,000 人程度とした。アンケート用紙の配布状況は以下のとおりである。

対象地域	地域内の人口(H19.12.1)	対総人口比率	アンケート用紙配布数 1,500 件(有効回答数)
長岡	192,405人	68%	990件(385件)
中之島	12,634人	4 %	7 0 件(2 8 件)
越路	14,245人	5 %	7 0 件(2 9 件)
三島	7,436人	3 %	5 0 件(1 5 件)
山古志	1,474人	1 %	5 0 件(1 6 件)
小国	6,626人	2 %	5 0 件(2 5 件)
和島	4,857人	2 %	5 0 件(2 3 件)
栃尾	2 2 , 9 5 5 人	8 %	1 2 0 件(4 4 件)
与板	7,308人	3 %	5 0 件(1 7 件)
	選定された中学校とア	ンケート用紙配	

青葉台中学校・江陽中学校・栖吉中学校・岡南中学校(以上、長岡地域)、中之島中学校(中之島地域)、越路中学校(越路地域)、三島中学校(三島地域)、山古志中学校(山古志地域)、小国中学校(小国地域)、北 辰中学校(和島地域)、秋葉中学校(栃尾地域)、与板中学校(与板地域)

アンケート調査実施時期

・一般成人…平成 19 年 12 月下旬~平成 20 年 1 月上旬(郵送による配布・回収)

・中学生…平成 20 年 1 月上~中旬(各学校を通じて配布・回収)

(2) アンケート調査結果

区分	配布数	回収数	有効回答数	有効回答率		
一般成人	1,500件	5 8 7 件	5 8 2 件	38.8%		
中学一年生	488件	470件	4 6 9 件	96.1%		

以下、アンケートの各設問(属性は割愛)についての回答結果を示す。

地域の環境などについてお聞かせください

問:1 お住まいの地域にどのようなイメージをお持ちですか(設問毎択一)。



図 2.34 地域イメージ「美しい自然や田園について」



図 2.35 地域イメージ「近所付き合いについて」



図 2.36 地域イメージ「祭りや芸能等の伝統について」



図 2.37 地域イメージ・全回答の傾向

一般成人と中学一年生で全回答の傾向の相違が目立つが、長岡地域のアンケートの回答 者が市街地在住者に偏った可能性もある。参考に長岡地域の回答を除いて一般成人を集計 したところ、1位が「自然や田園が残る」、2位が「伝統を大切にしている」、同数3位が 「近所付き合い盛ん」「近所付き合い少ない」で中学生と類似傾向となった。

表 2.21 地域のイメージ・地域別

一般									
	比率	<u>a.美しい自</u> 約	然や田園が		き合いが		15年の伝統を	その他	無回答
	区分	多く残っている		盛んで活気がある	少な〈活気がない		あまり重んじなくなった		<u></u>
長岡	設問内	31.2%	68.8%	30.1%	69.9%	47.4%	52.6%		
×1.3	全体	10.0%	22.1%	9.5%	22.0%	15.0%	16.7%	0.0%	4.8%
中之島	設問内	59.3%	40.7%	50.0%	50.0%	74.1%	25.9%		1.00
1 72 13	全体	19.0%	13.1%	15.5%	15.5%	23.8%	8.3%	0.0%	4.8%
越路	設問内	75.0%	25.0%	59.3%	40.7% 12.6%	75.0%	25.0%	0.0%	4.6%
	全体設問内	24.1%	8.0%	18.4%	12.6%	24.1% 73.3%	26.7%	0.0%	4.6%
三島	全体	24.4%	20.7% 8.9%	57.1% 17.8%	42.9% 13.3%	24.4%	20.7%	0.0%	2.2%
	設問内	<u>62.5%</u>	37.5%	37.5%	62.5%	<u>24.4%</u> 50.0%	50.0%	0.0%	Z.Z%
山古志	全体	20.8%	12.5%	12.5%	20.8%	<u>50.0%</u> 16.7%	50.0% 16.7%	0.0%	0.0%
	設問内	<u>20.8%</u>	17.4%	77.3%	20.8%	58.3%	41.7%	0.0%	0.0%
小国	全体	25.3%	5.3%	22.7%	6.7%	<u> </u>	41.7%	0.0%	8.0%
	設問内	63.6%	36.4%	40.9%	59.1%	69.6%	30.4%	0.0%	0.0%
和島	全体	20.3%	11.6%	40.9% 13.0%	18.8%	23.2%	10.1%	0.0%	2.9%
	設問内	65.9%	34.1%	38.1%	61.9%	46.5%	53.5%	0.070	2.5%
栃尾	全体	20.5%	10.6%	12.1%	19.7%	15.2%	17.4%	0.0%	4.5%
- 15	設問内	75.0%	25.0%	47.1%	52.9%	81.3%	18.7%	0.070	1.0%
与板	全体	23.5%	7.8%	15.7%	17.6%	25.5%	5.9%	0.0%	3.9%
中学	一年牛								
	比率	a.美しい自然	や田んぼが	b.となり近所の人た	こちとのつきあいが	c.お祭りやかぐらな	どの昔からの行事が	て の /小	
	区分	たくさん残っている	少なくなった	さかん	少ない	さかん	少ない	その他	無回答
長岡	設問内	79.2%	20.8%	72.3%	27.7%	64.2%	35.8%		
女凹	全体	26.4%	6.9%	24.1%	9.2%	21.3%	11.9%	0.0%	0.2%
中之島	設問内	60.7%	39.3%	62.1%	37.9%	62.1%	37.9%		
中之句	全体	19.5%	12.6%	20.7%	12.6%	20.7%	12.6%	0.0%	1.1%
越路	設問内	83.3%	16.7%	63.9%	36.1%	77.8%	22.2%		
	全体	27.8%	5.6%	21.3%	12.0%	25.9%	7.4%	0.0%	0.0%
三島	設問内	84.6%	15.4%	69.2%	30.8%	79.5%	20.5%		
_₽	全体	28.2%	5.1%	23.1%	10.3%	26.5%	6.8%	0.0%	0.0%
山古志	設問内	76.9%	23.1%	61.5%	38.5%	69.2%	30.8%		
щцю	全体	25.6%	7.7%	20.5%	12.8%	23.1%	10.3%	0.0%	0.0%
小国	設問内	97.6%	2.4%	81.4%	18.6%	72.1%	27.9%		
	全体	31.8%	0.8%	27.1%	6.2%	24.0%	9.3%	0.0%	0.8%
和島	設問内	93.3%	6.7%	97.1%	2.9%	71.1%	28.9%		
, H 140	全体	31.1%	2.2%	25.2%	8.1%	23.7%	9.6%	0.0%	0.0%
栃尾	設問内	70.6%	29.4%	61.8%	38.2%	76.5%	23.5%	0.01	0.00
	全体	23.5%	9.8%	20.6%	12.7%	25.5%	7.8%	0.0%	0.0%
与板	設問内	89.3%	10.7%	75.0%	25.0%	89.3%	10.7%	0.01	0.00
5	全体	29.8%	3.6%	25.0%	8.3%	29.8%	3.6%	0.0%	0.0%

〔一般全体と比較して、中学生の方が自然や社会環境にプラスのイメージを持っている〕

問:2 お住まいの地域や市全体で守っていきたい、残してほしい自然、場所、建造物等を 1つお聞かせください(記述式)。

全地域のトータルでは、一般成人、中学一年生共に1位は「悠久山公園」、2位は一般 が「長生橋」「信濃川」、中学生が「田んぼ」となっていた。いずれも長岡地域の回答が多 いためと思われる。以下に各地域でのベスト3を示す。

一般周	戎人(ベスト3)					
	1位	件数	2位	件数	3位	件数
長岡	悠久山公園	57	長生橋(同数2位)	24	信濃川(河川敷等含む、同数2位)	24
中之島	田んぼ	2	残り各1件のため2位以下示さず	-	-	-
越路	もみじ園	8	巴ヶ丘自然公園	3	長谷川邸	2
三島	各1件のため順位なし	-	-	-	-	-
山古志	ブナ林	2	残り各1件のため2位以下示さず	-	-	-
小国	おぐに森林公園	9	八石山	2	残り各1件のため3位以下示さず	-
和島	島田小学校(同数1位)	2	隆泉寺(同数1位)	2	良寛の里(同数1位)	2
栃尾	秋葉公園	11	守門岳	4	栃尾城跡	3
与板	楽山苑(楽山亭)	6	残り各1件のため2位以下示さず	-	-	-
山堂-	- 年生(ベスト3)		-			-
		件数	2位	件数	3位	件数
 長岡			<u>2位</u> 越後丘陵公園		<u>3位</u> 田んぼ	<u>件数</u> 15
	1位	46		31		
長岡	<u>1位</u> 悠久山公園	46 14	越後丘陵公園	31 3	田んぼ	15
長岡 中之島	<u>1位</u> 悠久山公園 田んぼ	46 14 12	越後丘陵公園 中条北体育館	31 3 4	田んぼ 大竹邸記念館、神社(不特定)	15 2
長岡 中之島 越路	1位 悠久山公園 田んぼ 巴ヶ丘自然公園	46 14 12 10	越後丘陵公園 中条北体育館 もみじ園	31 3 4 6	田んぽ 大竹邸記念館、神社(不特定) 白山公園	15 2 3
長 同 一 之島 三島	1位 悠久山公園 田んぼ 巴ヶ丘自然公園 大杉公園	46 14 12 10 5	越後丘陵公園 中条北体育館 もみじ園 田んぼ	31 3 4 6 3	田んぼ 大竹邸記念館、神社(不特定) 白山公園 大杉	15 2 3 5
 長回 中之島 起島 山古志 	1位 悠久山公園 田んぼ 巴ヶ丘自然公園 大杉公園 田んぼ	46 14 12 10 5 17	越後丘陵公園 中条北体育館 もみじ園 田んぽ 森林	31 3 4 6 3	田んぽ 大竹邸記念館、神社(不特定) 白山公園 大杉 古志高原スキー場	15 2 3 5 2
長中之島 可之島 三山古国 小国	1位 悠久山公園 田んぼ 巴ヶ丘自然公園 大杉公園 田んぼ おぐに森林公園	46 14 12 10 5 17 5	越後丘陵公園 中条北体育館 もみじ園 田んぼ 森林 公園(不特定)	31 3 4 6 3 3 4 4 4	田んぽ 大竹邸記念館、神社(不特定) 白山公園 大杉 古志高原スキー場 渋海川	15 2 3 5 2 2 2

表 2.22 残してほしい自然等・地域別

〔一般、中学生共に「公園」が上位に多い。「田んぼ」は中学生の支持が高い〕

問:3 地域の自然環境を守っていく・より良くしていくにはどのような取組が必要だと思いますか(は2つまで)。



図 2.38 その1 自然環境保全の取組・一般成人



図 2.38 その 2 自然環境保全の取組・中学一年生

表 2.23	自然環境保全の取組	•	地域別

一般成人(ベスト3)

展開 家庭からの排水に気を付けるなど 第二時のの球貨浄化に努める 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる 16-44 住民で清掃活動を行ったり、花を 指えたりする 15-60 確認 家庭からの排水に気を付けるなど 第二日か、路の水質浄化に努める 24.94 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる 16-44 住民で清掃活動を行ったり、花を 10-50 14.37 道路 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる 26.95 提定で清掃活動を行ったり、花を 12.05 19.65 用水路や排水協の泥あげ(江ざら 10.1)、畦などの草刈りをする 12.15 三島 河川や水路の水質浄化に努める 20.05 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる 20.05 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる(同率14位) 20.05 住民で清掃活動を行ったり、花を 10.1)、畦などの草刈りをする 12.15 山市書 植えたりする 20.05 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる(同率14位) 20.05 自然とふれあえる場所(日然観察 13.07 13.03 山市 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる(同率14位) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる(同率14位) 20.05 住民で清掃活動を行ったり、花を 13.07 和島 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる(同率14位) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる(同率14位) 20.05 住民が高滑形を向ったいる、 3 たりする 13.07 市 「加ト 家庭からの排水に気を付けるなど 10.110 20.05 生き物の生息する(15.66 13.07 小国 二日 空気 家庭からの非水に気を付けるなど 20.05 素 たりする(10.15 13.07 小国 二日		·股成人(ベスト3)					
(国)川や水路の水質浄化に努める 24:5 3.・つくる 16:5 植えたりする 16:5 植えたりする 16:5 #24 源庭からの排水に気を付けるなど 河川や水路の火質浄化に努める 26:5 福えたりする 19:5 用水路や排水路の泥あげ(江ざら い)、畦などの草刈りをする 12:1 第度からの排水に気を付けるなど (同率1位) 27:6 源底からの排水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 20:05 住民で清掃活動を行ったり、花を 12:1 「同半(位) 20:05 建き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 20:05 住民で清掃活動を行ったり、花を 13:3 (「周率1位) 10:5 20:05 健長で清掃活動を行ったり、花を 13:3 (「周率1位) 20:05 健長で清掃活動を行ったり、花を 13:0 (「周率1位) 20:05 健長で清掃活動を行ったり、花を 13:0 (「周率1位) 20:05 健長で清掃活動を行ったり、花を 13:0 (「周率1位) 20:05 健長がの生息と育する場所を守 20:05 住民で清掃活動を行ったり、花を (「周率1位) 20:05 なかわるえる場所(自然観察 20:15 第広からの非水に気を付けるなど 20:15 目然とふわあえる場所(自然観察 13:0 (「周本1位) 20:15 家庭からの非水に気を付けるなど 20:15 富太しする 13:0 (「周本1位) 20:15 家庭からの非水に気を付けるなど 21:15 周太しする		1位	比率	2位	比率	3位	比率
**2* 河川や水路の水質浄化に努める **2* 11)、畦などの草刈りをする 13.1 超路 さ・つくる 家庭からの排水に気を付けるなど 25.9 11.0、畦などの草刈りをする 12.1 家庭からの排水に気を付けるなど 第二 第二 第二 12.1 12.1 (同車*1位) 小素庭からの排水に気を付けるなど 20.0 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同車*1位) 20.0 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同車*1位) 18.8 観. 親水公園など)をつくる 13.13 山古書 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 20.0 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同車*1位) 18.8 観. 親北公園など)をつくる 15.6 小国 デ庭からの排水に気を付けるなど (同車*1位) 20.0 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同車*1位) 18.8 18.8 観.秋公園など)をつくる 18.6 和島 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同車*1位) 20.0 住民で清掃活動を行ったり、花を る・つくる(同車*1位) 20.0 住民で清掃活動を行ったり、花を る・つくる(同車*1位) 18.0 和島 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同車*1位) 20.0 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同車*1位) 13.0 小国 自然とふれあえる場所(自然観察) 11.0 単なのかな高調所を守 る・つくる 14.7 「加 自然とふれあえる場所(自然観察) 13.0 14.7 14.8 「加 東公園など)をつくる 20.5 たり、ちる場所をつたり、花を	長岡	河川や水路の水質浄化に努める	24.9%	る・つくる	16.4%	植えたりする	15.6%
福田 さ・つくる 27.55 河川や水路の水質浄化に努める 23.55 11)、畦などの草刈りをする 12.15 第庭からの排水に気を付けるなど (同率1位) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 20.05 住民で清掃活動を行ったり、花を る・つくる(同率1位) 20.05 住民で清掃活動を行ったり、花を る・つくる(同率1位) 13.37 山古志 住民で清掃活動を行ったり、花を 個えたりする 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 18.85 自然とふれあえる場所(自然観察 個えたりする 15.66 小国 河川や水路の水質浄化に努める 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 18.86 自然とふれあえる場所(自然観察 個えたりする 18.06 和島 生き物ののりの非水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 20.05 生き物のちのは沖に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 21.76 周然とふれあえる場所(自然観察 13.07 13.07 市 自然とふれあえる場所(自然観察 河川や水路の水質浄化に努める 20.65 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(他江ざらい・草刈りの 13.07 市 自然とふれあえる場所(自然観察 20.65 生き物の生息生育する場所を守った る・つくる 11.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07 14.07	中之島	河川や水路の水質浄化に努める	26.8%	植えたりする	19.6%	い)、畦などの草刈りをする	14.3%
三島、河川や水路の水質浄化に努める 2005 生き物のは思え目する場所をす る・つくる(同率100) 2005 植えたりする(他観察会開催、江 ざらい・草刈りの2件が同率300) 13.3 山古 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 28.15 家庭からの排水に気を付けるなど (同率100) 18.85 自然とふれあえる場所(自然観察 信気で)する 15.66 小面 河川や水路の水質浄化に努める (同率100) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率100) 20.05 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 18.07 和島 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率100) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同本100) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同本100) 18.07 個点 税水公園など)をつくる 18.07 和島 たらの非水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同本100) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(他紅さちい・草刈りの 0.144が回来300) 13.07 「病 東水公園など)をつくる 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(他江さらい・草刈りの 14.87 「加や水路の水質浄化に努める 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる 17.05 用水路や排水路の泥のすしい 「江ざらい」 14.87 「加 日然とふれあえる場所(自然観察 河川や水路の水をきれいにする 20.05 生き物のすんでいる場所を守った 3・つくる 17.05 日水路の湯の花をうたいにする 17.05 「日 1位 上本 20.05 たかなで清そうをしたり、花を植 3・ひくる(市をつくったりする 17.05 17.05 17.05 <td>越路</td> <td>る・つくる</td> <td>27.6%</td> <td></td> <td>25.9%</td> <td>い)、畦などの草刈りをする</td> <td>12.1%</td>	越路	る・つくる	27.6%		25.9%	い)、畦などの草刈りをする	12.1%
山西志 植えたりする 26.15 河川や水路の水質浄化に努める 16.65 風、親水公園など)をつくる 15.65 小国 家庭からの排水に気を付けるなど (同率1位) 20.06 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 20.06 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 18.07 和島 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる 28.38 家庭からの排水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 21.75 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 13.07 栃尾 家庭からの排水に気を付けるなど 高・ロメる(他江ざらい・草刈り) 24.18 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 15.96 こくろ(他江ざらい・草刈り) 14.87 与板 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 26.18 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 15.96 こくろ(他江ざらい・草刈り) 14.87 与板 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 26.18 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 15.96 ふくろ(他江ざらい・草刈り) 14.87 与板 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 20.61 生き物の生きかりする 17.61 用水路や排水路の泥のげ(江ざら) 17.61 「加や水路の水をきれいにする 27.65 みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.85 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.75 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.75 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.75 まやあのすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.87 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする <	三島	河川や水路の水質浄化に努める (同率1位)	20.0%	る・つくる(同率1位)	20.0%	植えたりする(他観察会開催、江 ざらい・草刈りの2件が同率3位)	13.3%
小国 河川や水路の水質浄化に努める (同率1位) 20.05 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる(同率1位) 20.05 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 20.05 住民で清掃活動を行いるなど 河川や水路の水質浄化に努める 18.07 和島 生き物の生息生育する場所を守 ふ・つくる 28.35 家庭からの排水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 21.75 菌然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 13.07 栃尾 家庭からの排水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 26.15 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 15.95 3・つくる(他江ざらい・草刈り) の1件が同率3位) 14.86 与板 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 26.15 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 15.95 3・つくる(他江ざらい・草刈り) の1件が同率3位) 14.86 与板 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 26.15 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる 17.65 用水路や排水路の泥あげ(江ざら) 17.65 中学一年生(ベスト3) 17.65 用水路のす水をのごんる場所を守った い)、畦などの草刈りをする 17.65 用水路や排水路の泥あげ(江ざら) 17.65 中学一年生(ベスト3) かんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 23.85 生き物のすんでいる場所を守った い)、すめる場所をつくったりする 17.65 日水路のすんでいる場所を守った い)、すめる場所をつくったりする 20.75 たいする 23.85 生き物のすんでいる場所をつくったり 24.85 19.45 19.45 19.45 19.45 18.05 中学工 11や水路の水をきれいにする	山古志		28.1%		18.8%		15.6%
11日 3・つくる 26.35 河川や水路の水質浄化に努める 21.75 園、親水公園など)をつくる 15.07 栃尾 家庭からの排水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 26.15 住民で清掃活動を行ったり、花を 植えたりする 15.05 3・つくる(他江ざらい・草刈り) の1件が同率3位) 14.85 与板 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 20.65 生き物の生息生育する場所を守 3・つくる 17.65 用水路や排水路の泥あげ(江ざら) い)、畦などの草刈りをする 17.65 中学一年生(ベスト3) 1位 比率 2位 比率 3位 14.85 日間や水路の水をきれいにする 27.55 みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.85 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 18.66 中之馬 川や水路の水をきれいにする 27.65 みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.75 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.75 基路 川や水路の水をきれいにする 37.55 みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.75 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.75 サめる場所をつくったりする 20.75 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.75 たりする場所をつった 20.75 たりする場所をつくったりする 20.75 したなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.75 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつった 20.75 たりする場所をつった 20.75 たりする 20.75 たりする 20.75 たりする 20.75 20.75 20.75 20.75 生き物のすんでいる場所をつをしたり、花を植 り、すめる場所をつくったりする	小国	河川や水路の水質浄化に努める (同率1位)	20.0%		20.0%		18.0%
栃尾 家庭からの排水に気を付けるなど 河川や水路の水質浄化に努める 26.1% 住氏で清掃活動を行ったり、化を 植えたりする 15.9% 3・つくる(他江ざらい・草刈り) の1件が同率3位) 14.8% 与板 自然とふれあえる場所(自然観察 園、親水公園など)をつくる 20.6% 生き物の生息生育する場所を守 る・つくる 17.6% 用水路や排水路の泥あげ(江ざら) 17.6% 中学一年生(ベスト3) 11位 比率 2位 比率 3位 比率 11位 比率 2位 比率 3位 17.6% 11位 比率 2位 比率 3位 17.6% 11位 比率 2位 北本 30位 17.6% 11や水路の水をきれいにする 27.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 23.8% 生き物のすんでいる場所を守った 20.7% 11や水路の水をきれいにする 27.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.7% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.7% 11や水路の水をきれいにする 37.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.7% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.7% 少める場所をつくったりする 20.7% シかんなで清そうをしたり、花を植 20.7% 19.2% かんなで清そうをしたり、花を植 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7% 20.7%	和島		28.3%		21.7%	園、親水公園など)をつくる	13.0%
与板 風、親水公園など)をつくる 20.6% 3・つくる 11.6% い)、畦などの草刈りをする 17.6% 中学一年生(ベスト3) 1位 比率 2位 比率 3位 比率 長岡 川や水路の水をきれいにする 27.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 23.8% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 18.6% 中之島 川や水路の水をきれいにする 27.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.7% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.7% 越路 川や水路の水をきれいにする 27.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.7% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.7% 域路 川や水路の水をきれいにする 37.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.7% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.7% 山古本 川や水路の水をきれいにする 32.1% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 20.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.8% 小国 川や水路の水をきれいにする 26.7% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 19.2% みんなで清そうをしたり、花を植えたりする 19.2% 和島 川や水路の水をきれいにする 26.7% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 26.7% かんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 26.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 26.6% みんなで清そうをしたり、花を植 20.6% 和島 川や水路の水をきれいにする 28.9% 生き物のすんでいる場所を守った 27.9% みんなで清そ	栃尾	河川や水路の水質浄化に努める	26.1%	植えたりする	15.9%	る・つくる(他江ざらい・草刈り の1件が同率3位)	14.8%
1位 比率 2位 比率 3位 比率 長岡 川や水路の水をきれいにする 27.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 23.8% 生き物のすんでいる場所をつった り、すめる場所をつくったりする 18.6% 中之島 川や水路の水をきれいにする 27.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.7% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.7% 越路 川や水路の水をきれいにする 37.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.7% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.7% 三島 川や水路の水をきれいにする 37.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 22.2% り、すめる場所をつくったりする 20.7% 山市志 川や水路の水をきれいにする 32.1% 生き物のすんでいる場所を守った し、すめる場所をつくったりする 20.5% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 19.2% 小国 川や水路の水をきれいにする 26.7% 生き物のすんでいる場所を守った し、すめる場所をつくったりする 19.2% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 11.5% 小国 川や水路の水をきれいにする 26.7% 生き物のすんでいる場所を守った し、すめる場所をつった 26.7% たりする 26.7% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 25.6% 和島 川や水路の水をきれいにする 28.9% 生き物のすんでいる場所を守った し、すめる場所をつった 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 19.4% 振尾 川や水路の水をきれいにする 36.8%		園、親水公園など)をつくる	20.6%		17.6%		17.6%
長岡川や水路の水をきれいにする27.5% えたりするみんなで清そうをしたり、花を植 えたりする23.8% 23.8% 生き物のすんでいる場所をつくったりする生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする18.66中之鳥川や水路の水をきれいにする27.6% えたりするみんなで清そうをしたり、花を植 えたりする20.7% 20.7%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.7% 20.7%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.7% 20.7%越路川や水路の水をきれいにする37.5% スたりするみんなで清そうをしたり、花を植 り、すめる場所をつくったりする20.2% 20.2%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.8% 20.5%三島川や水路の水をきれいにする32.1% 30.8%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.5% 20.5%みんなで清そうをしたり、花を植えたりする スたりする11.5% 20.5%山古志川や水路の水をきれいにする30.8% 26.7%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.5% 20.5%みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする11.5% 26.7%小国川や水路の水をきれいにする26.7% 10、すめる場所をつくったりする26.7% 10、すめる場所をつくったりする26.7% 25.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする26.7% 25.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする20.9% 25.6% 25.6%和島川や水路の水をきれいにする28.9% 2.5%生き物のすんでいる場所を守った 10、すめる場所をつくったりする27.9% 2.5% 2.5% 3.7% 3.7% 3.7%みんなで清そうをしたり、花を植 2.5% 3.7%20.9% 3.7%板尾川や水路の水をきれいにする36.8% 2.5%生き物のすんでいる場所を守った 10、すめる場所をつった 10、すめる場所をつくったりする27.9% 3.7% 3.7% 3.7%みんなで清そうをしたり、花を植 3.6%19.1% 3.6% 3.6%中ビー36.8% 2.5%生き物のすんでいる場所を守った 3.5%27.9% 3.7% 3.5%みんなで清そうをしたり、花を植 3.5%19.1% 3.5%ホー川や水路の水をきれいにする36.8% 3.6%生き物のすんでいる場所を守った <br< th=""><th>中</th><th> 学一年生(ベスト3)</th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></br<>	中	学一年生(ベスト3)					
長岡川や水路の水をされいにする27.5%えたりする27.5%えたりする23.8%リ、すめる場所をつくったりする18.6%中之島川や水路の水をされいにする27.6%みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする20.7%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.7%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.7%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.7%越路川や水路の水をきれいにする37.5%みんなで清そうをしたり、花を植 り、すめる場所をつくったりする20.5%たりするたりする20.8%三島川や水路の水をきれいにする32.1%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.5%みんなで清そうをしたり、花を植えたりする れなで清そうをしたり、花を植えたりする19.2%山古志川や水路の水をきれいにする30.8%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする20.5%みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする19.2%小国川や水路の水をきれいにする26.7%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする26.7%たりするたりする和島川や水路の水をきれいにする28.9%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする25.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする26.7%かんなで清そうをしたり、花を植 えたりする20.0%板尾川や水路の水をきれいにする36.8%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする20.0%板尾川や水路の水をきれいにする36.8%生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする19.1%たち山や水路の水をきれいにする36.8%生き物のすんでいる場所を守った り、るのすんでいる場所を守った り、るのすんでいる場所を守った り、る27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする19.1%たち山や水路の水をきれいにする36.8%生き物のすんでいる場所を守った り、たりする27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする19.1%たち山や水路の水をきれいにする36.8%生き物のすんでいる場所を守った いちる場所をつくったりする27.9% みんなで清		1位	比率	2位	比率	3位	比率
中2篇 川や水路の水をされいにする 20.7% 20.7% 1)、すめる場所をつくったりする 20.8% 生き物のすんでいる場所を守った 1)、すめる場所をつくったりする 20.8% 生き物のすんでいる場所を守った 10、すめる場所をつくったりする 20.8% 4	長岡	川や水路の水をきれいにする	27.5%		23.8%	り、すめる場所をつくったりする	18.6%
超路 川や水路の水をされいにする 37.5% えたりする 22.2% り、すめる場所をつくったりする 20.8% 三島 川や水路の水をきれいにする 32.1% 生き物のすんでいる場所をつくったりする 20.5% みんなで清そうをしたり、花を植 19.2% 山古志 川や水路の水をきれいにする 30.8% 生き物とふれあえる場所をつくったりする 19.2% みんなで清そうをしたり、花を植えたりする 11.5% 小国 川や水路の水をきれいにする 30.8% 生き物のすんでいる場所を守った 19.2% みんなで清そうをしたり、花を植 25.6% 和島 川や水路の水をきれいにする 26.7% よたりする とき物のすんでいる場所を守った 10、すめる場所をつくったりする 26.7% みんなで清そうをしたり、花を植 25.6% 和島 川や水路の水をきれいにする 28.9% 生き物のすんでいる場所を守った 25.6% みんなで清そうをしたり、花を植 20.0% 栃尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った 25.6% みんなで清そうをしたり、花を植 20.0% 振尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 19.4% たりする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 19.4%	中之島	川や水路の水をきれいにする	27.6%	えたりする	20.7%	り、すめる場所をつくったりする	20.7%
二局 川や水路の水をされいにする 32.1% り、すめる場所をつくったりする 20.5% えたりする 19.2% 山古志 川や水路の水をきれいにする 30.8% 生き物とふれあえる場所をつくる 19.2% みんなで清そうをしたり、花を植えたりする 何もしないで自然をそのままにしておく 11.5% 小国 川や水路の水をきれいにする 26.7% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 26.7% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 25.6% 和島 川や水路の水をきれいにする 28.9% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 25.6% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.0% 栃尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.0% 振尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所を守った 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 19.1% たち 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所を守った 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 19.1%	越路	川や水路の水をきれいにする	37.5%	えたりする	22.2%	り、すめる場所をつくったりする	20.8%
山吉志 川や水路の水をされいにする 30.8% 生き物とふれめえる場所をうくる 19.2% 何もしないで自然をそのままにしておく 11.5% 小国 川や水路の水をきれいにする 26.7% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 26.7% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 25.6% 和島 川や水路の水をきれいにする 28.9% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 26.7% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.0% 栃尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.0% 振尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 19.1%	三島	川や水路の水をきれいにする	32.1%		20.5%	えたりする	19.2%
小国 川や水路の水をきれいにする 26.7% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 26.7% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 25.6% 和島 川や水路の水をきれいにする 28.9% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 26.7% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.0% 栃尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 20.0% 振尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 19.1%	山古志	川や水路の水をきれいにする	30.8%	生き物とふれあえる場所をつくる	19.2%		11.5%
和島 川や水路の水をされいにする 28.5% り、すめる場所をつくったりする 25.6% えたりする 20.0% 栃尾 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 19.1% 上振 川や水路の水をきれいにする 36.8% 生き物のすんでいる場所を守った り、すめる場所をつくったりする 27.9% みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする 19.1%	小国	川や水路の水をきれいにする	26.7%	り、すめる場所をつくったりする	26.7%	みんなで清そうをしたり、花を植 えたりする	25.6%
伽尾 川や水路の水をされいにする 30.5% り、すめる場所をつくったりする 21.9% えたりする 19.1% 19.1\%	和島	川や水路の水をきれいにする	28.9%	り、すめる場所をつくったりする	25.6%	えたりする	20.0%
与板 川や水路の水をきれいにする 28.6% 生き物のすんでいる場所を守った 28.6% みんなで清そうをしたり、花を植 16.19 なんなで清そうをしたり、花を植 16.19 なんなで清そうをしたり、花を植 16.19 なんなで 28.6% なんりする 28.6% なんりする	栃尾	川や水路の水をきれいにする	36.8%	り、すめる場所をつくったりする	27.9%	えたりする	19.1%

〔一般、中学生共に「川や水路の水質浄化」の支持が第一位〕



問:4 問:3 でお答えいただいた取組に参加しますか(択一)。またその理由は。

図 2.39 取組への参加・不参加の意識

表 2.24 耳	収組への参加・	不参加の意識・	地域別
----------	---------	---------	-----

一般反	戊人				中学-	-年生			
	積極的に参加	なるべ〈参加	参加しない	無回答		積極的に参加	なるべ〈参加	参加しない	無回答
長岡	13.2%	58.2%	11.2%	17.4%	長岡	10.4%	67.3%	21.3%	1.0%
中之島	10.7%	64.3%	3.6%	21.4%	中之島	13.8%	58.6%	27.6%	0.0%
越路	17.2%	62.1%	3.4%	17.2%	越路	2.8%	58.3%	36.1%	2.8%
三島	13.3%	66.7%	6.7%	13.3%	三島	10.3%	61.5%	28.2%	0.0%
山古志	12.5%	75.0%	0.0%	12.5%	山古志	30.8%	38.5%	30.8%	0.0%
小国	20.0%	56.0%	8.0%	16.0%	小国	18.6%	72.1%	9.3%	0.0%
和島	8.7%	60.9%	13.0%	17.4%	和島	20.0%	53.3%	24.4%	2.2%
栃尾	22.7%	59.1%	2.3%	15.9%	栃尾	2.9%	64.7%	32.4%	0.0%
与板	11.8%	64.7%	5.9%	17.6%	与板	10.7%	71.4%	14.3%	3.6%

〔一般、中学生共に概ね同傾向だが、中学生の「参加しない」割合が全体の 1/4 近く〕

不参加については、一般は「忙しいから」が、また中学生は「忙しいから・面倒」が主 な理由になっている。その他の理由は集約して巻末の資料に、一般成人、中学一年生別に 示した。 問:5 お住まいの地域は将来、どのような地域になればいいとお考えですか(は2つまで)。







図 2.40 その 2 地域の将来像・中学一年生

一般	成人							
	自然や田園風景など が保たれる	道路等生活環境の整 備が行き渡る	地域コミュニティが活 発になる		開発優先で都市型の まちを目指す	文化・伝統を継承し、 地域の個性を守る	その他	無回答
長岡	28.6%	16.0%	11.8%	10.0%	4.7%	15.2%	0.8%	13.0%
中之島	25.0%	17.9%	10.7%	16.1%	3.6%	12.5%	1.8%	12.5%
越路	24.1%	12.1%	13.8%	17.2%	3.4%	15.5%	1.7%	12.1%
三島	33.3%	13.3%	16.7%	10.0%	3.3%	16.7%	0.0%	6.7%
山古志	34.4%	18.8%	6.3%	15.6%	0.0%	25.0%	0.0%	0.0%
小国	28.0%	12.0%	14.0%	20.0%	2.0%	20.0%	0.0%	4.0%
和島	26.1%	15.2%	13.0%	13.0%	6.5%	10.9%	0.0%	15.2%
栃尾	22.7%	15.9%	11.4%	20.5%	8.0%		0.0%	0.0%
与板	23.5%	8.8%	5.9%	11.8%	8.8%	17.6%	0.0%	23.5%
中学								
	自然やきれいな風景 が残る	道路や上下水道など が良〈なる	近所の人たちと交流が 盛んになって活気づく	田畑をつくり続けて農 業を大切にしていく	自然などが少なくなっ て都会風のまちになる	お祭りや行事など昔か らのものを大切にする	その他	無回答
長岡	39.9%	6.7%	16.1%	8.9%	4.0%	19.8%	1.2%	3.5%
中之島	29.3%	3.4%	19.0%	12.1%	8.6%	25.9%	0.0%	1.7%
越路	27 EV	0 70/						
	37.5%	9.7%	11.1%	12.5%	5.6%	18.1%	0.0%	5.6%
三島	38.5%	2.6%	14.1%	14.1%	2.6%	23.1%	0.0%	5.1%
山古志	38.5% 42.3%	2.6% 3.8%	14.1% 7.7%	14.1% 15.4%	2.6% 0.0%	23.1% 26.9%	0.0%	5.1% 3.8%
山古志小国	38.5% 42.3% 40.7%	2.6% 3.8% 1.2%	14.1% 7.7% 12.8%	14.1% 15.4% 14.0%	2.6% 0.0% 5.8%	23.1% 26.9% 22.1%	0.0% 0.0% 0.0%	5.1% 3.8% 3.5%
山古志 小国 和島	38.5% 42.3% 40.7% 36.7%	2.6% 3.8% 1.2% 2.2%	14.1% 7.7% 12.8% 14.4%	14.1% 15.4% 14.0% 14.4%	2.6% 0.0% 5.8% 3.3%	23.1% 26.9% 22.1% 25.6%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	5.1% 3.8% 3.5% 3.3%
山古志小国	38.5% 42.3% 40.7%	2.6% 3.8% 1.2%	14.1% 7.7% 12.8%	14.1% 15.4% 14.0%	2.6% 0.0% 5.8%	23.1% 26.9% 22.1%	0.0% 0.0% 0.0%	5.1% 3.8% 3.5%

表 2.25 地域の将来像・地域別

〔一般、中学生共に地域の将来像のトップは「豊かな自然や美しい風景が残る」〕

農業農村・その他のことについてお聞かせください
問:1 農地(田んぼ、水路など)は農作物を生産すること以外に、どのような働きがある
と思いますか(は2つまで)。







図 2.41 その 2 農地の機能・中学一年生

表 2.26	農地の機能	•	地域別

一般成人

עני	成人						
	美しい農村風景を形 成	洪水を防ぐなど国土 の保全・防災	生き物のすみ場所	作物が呼吸すること で大気を浄化	農地の存在が、人の 心をなごませる	その他	無回答
長岡	10.3%	19.7%	13.8%	22.3%	27.7%	0.3%	6.0%
中之島	21.4%	16.1%	3.6%	19.6%	35.7%	0.0%	3.6%
越路	13.8%	20.7%	12.1%	22.4%	25.9%	1.7%	3.4%
三島	13.3%	23.3%	16.7%	20.0%	26.7%	0.0%	0.0%
山古志	12.5%	28.1%	15.6%	3.1%	40.6%	0.0%	0.0%
小国	16.0%	24.0%	12.0%	16.0%	26.0%	2.0%	4.0%
和島	15.2%	15.2%	15.2%	15.2%	26.1%	0.0%	13.0%
栃尾	9.1%	26.1%	17.0%	12.5%	27.3%	1.1%	6.8%
与板	8.8%	14.7%	20.6%	11.8%	32.4%	2.9%	8.8%
中学	一年生						
中学	一年 <u>生</u> 美しい農村の風景を つくる	洪水を防いだりして 国土を守る	生き物のすみ場所	イネなどが呼吸して 空気をきれいにする	景色をながめたりすること で、心がなごんだりする	その他	無回答
中学 長岡	美しい農村の風景を		生き物のすみ場所 19.1%		景色をながめたりすること で、心がなごんだりする 21.8%	その他 0.0%	無回答 3.5%
	美しい農村の風景を つくる	国土を守る 8.4%		空気をきれいにする 21.0%	で、心がなごんだりする		
長岡 中之島 越路	美しい農村の風景を つくる 26.2%	国土を守る <u>8.4%</u> 15.5%	19.1%	空気をきれいにする 21.0%	で、心がなごんだりする 21.8%	0.0%	3.5%
長岡中之島	美しい農村の風景を つくる 26.2% 29.3%	国土を守る 8.4% 15.5% 12.5%	19.1% 12.1%	空気をきれいにする 21.0% 31.0%	で、心がなごんだりする 21.8% 12.1%	0.0%	3.5% 0.0%
長岡 中之島 越路	美しい農村の風景を つくる 26.2% 29.3% 25.0%	<u>国土を守る</u> 8.4% 15.5% 12.5% 7.7%	19.1% 12.1% 16.7%	空気をきれいにする 21.0% 31.0% 25.0%	で、心がなごんだりする 21.8% 12.1% 16.7%	0.0% 0.0% 0.0%	3.5% 0.0% 4.2%
長 <u>中越</u> 三山小国 山小国	美しい農村の風景を つくる 26.2% 29.3% 25.0% 24.4%	国土を守る 8.4% 15.5% 12.5% 7.7% 0.0%	19.1% 12.1% 16.7% 21.8%	空気をきれいにする 21.0% 31.0% 25.0% 25.6%	で、心がなごんだりする 21.8% 12.1% 16.7% 17.9%	0.0% 0.0% 0.0%	3.5% 0.0% 4.2% 2.6%
長中越三山小和島島志	美しい農村の風景を つくる 26.2% 29.3% 25.0% 24.4% 38.5%	国土を守る 8.4% 15.5% 12.5% 7.7% 0.0% 2.3%	19.1% 12.1% 16.7% 21.8% 19.2%	空気をきれいにする 21.0% 31.0% 25.0% 25.6% 7.7% 17.4%	で、心がなごんだりする 21.8% 12.1% 16.7% 17.9% 26.9%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0%	3.5% 0.0% 4.2% 2.6% 7.7%
長 <u>中越</u> 三山小国 山小国	美しい農村の風景を つくる 26.2% 29.3% 25.0% 24.4% 38.5% 22.1%	国土を守る 8.4% 15.5% 12.5% 7.7% 0.0% 2.3% 4.4%	19.1% 12.1% 16.7% 21.8% 19.2% 31.4%	空気をきれいにする 21.0% 31.0% 25.0% 25.6% 7.7% 17.4%	で、心がなごんだりする 21.8% 12.1% 16.7% 17.9% 26.9% 23.3%	0.0% 0.0% 0.0% 0.0% 1.2%	3.5% 0.0% 4.2% 2.6% 7.7% 2.3%

〔一般は農地に「癒し」を求め、中学生は「美しい風景」を求める〕

問:2-1;一般成人のみ

これからの農業農村に必要な取組は何だと思いますか(は2つまで)。



図 2.42 今後の農業農村に必要な取組

	効率性・生 産性優先 の整備の 推進	生き物と共 生できる、 自然に配 慮した整備 の推進	都市との交 流の機会 や場をつく る	者等を支援 するしくみ・	収益性の 高い農作 物への転 換	農地の集 約化、大規 模農業へ の転換	環境保全 型農業の 導入、推進	「地産地 消」の推進	地域文化 や伝統を将 来への継 承	その他	無回答
長岡	2.7%	15.3%	5.6%	24.3%	2.7%	3.4%	18.2%	14.5%	6.9%	0.9%	5.5%
中之島	7.1%	16.1%	3.6%	30.4%	5.4%	3.6%	17.9%	5.4%	7.1%	1.8%	1.8%
越路	5.2%	17.2%	10.3%	22.4%	1.7%	5.2%	12.1%	13.8%	10.3%	0.0%	1.7%
三島	3.3%	23.3%	3.3%	26.7%	0.0%	10.0%	13.3%	6.7%	10.0%	3.3%	0.0%
山古志	6.3%	31.3%	3.1%	15.6%	3.1%	0.0%	9.4%	12.5%	18.8%	0.0%	0.0%
小国	8.0%	14.0%	8.0%	16.0%	6.0%	6.0%	18.0%	12.0%	8.0%	0.0%	4.0%
和島	0.0%	15.2%	6.5%	19.6%	13.0%	2.2%	15.2%	8.7%	6.5%	2.2%	10.9%
栃尾	9.1%	13.6%	3.4%	27.3%	3.4%	3.4%	9.1%	10.2%	10.2%	1.1%	9.1%
与板	0.0%	14.7%	8.8%	23.5%	2.9%	2.9%	23.5%	8.8%	8.8%	0.0%	5.9%

表 2.27 今後の農業農村に必要な取組・地域別

〔農業後継者の確保・育成・支援が、今後の最大の取組課題である〕

問:2-2;中学一年生のみ

野外で魚つりや虫とり、花つみなど生き物とふれあう遊びをしたことがありますか(択 一)。

問:3;中学一年生のみ

魚つりができる川、トンボのすむ池、お花畑など生き物とふれあえる場所をつくったら 遊びに行きますか(択一)。



図 2.43 生き物とふれあう遊びの経験、ふれあう場所の利用

表 2.28 生き物とふれあう遊びの経験、ふれあう場所の利用・地域別

が王利大				
	今でもたまに遊ぶ	以前は遊んだことがある(今はない)	生き物とふれあう遊びをしたことがない	無回答
長岡	20.3%	70.8%	8.4%	0.5%
中之島	6.9%	86.2%	6.9%	0.0%
越路	11.1%	86.1%	2.8%	0.0%
三島	23.1%	69.2%	7.7%	0.0%
山古志	76.9%	15.4%	7.7%	0.0%
小国	39.5%	55.8%	4.7%	0.0%
和島	20.0%	77.8%	2.2%	0.0%
栃尾	14.7%	73.5%	11.8%	0.0%
与板	21.4%	78.6%	0.0%	0.0%
利用				

1 1 1 1			
	遊びに行くと思う	遊びに行かないと思う	無回答
長岡	58.4%	41.6%	0.0%
中之島	51.7%	48.3%	0.0%
越路	38.9%	61.1%	0.0%
三島	59.0%	41.0%	0.0%
山古志	76.9%	23.1%	0.0%
小国	76.7%	23.3%	0.0%
和島	37.8%	60.0%	2.2%
栃尾	38.2%	61.8%	0.0%
与板	67.9%	32.1%	0.0%

〔生き物とふれあっている生徒は少ないが、ふれあいの場をつくれば結構利用が予想される〕

「自然環境のこと、農業のこと、より良い農村づくりのために必要なこと」等について ご意見やご要望(自由記入)の意見の概要(類似意見を集約)は以下のとおりである。意見 の詳細については巻末の資料に示した。

一般成人

「農業後継者の不足、育成、支援」に関すること…約34件

「ゴミのポイ捨て、不法投棄」に関すること…約13件

「環境保全型農業(減農薬、減化学肥料、有機栽培等)の推進」に関すること…約 13 件

「地産地消や食の安全の確保」に関すること…約12件

「都市住民や子供たちの農業体験の機会と場の創出」に関すること…約11件

「農地の減少」に関すること…約10件

中学一年生

「ゴミのポイ捨て、不法投棄」に関すること…約13件

「川や水路の水の浄化」に関すること…約12件

「樹木の保護、植樹、緑化」に関すること…約9件

「生き物の棲む環境の保全、創出」に関すること…約7件

「自然にふれ合う場所の創出」に関すること…約7件

2.3 環境評価

現況調査及び住民意向調査における現状・特徴等を整理し、問題点や課題を抽出する。 (1)環境要素別評価

自然環境

=	目然環境 					
	現状・特徴	問題点・課題				
	年間の平均気温が上昇傾向にある。	地球温暖化防止のための資源循環型まち				
		づくりに対する意識の醸成、環境負荷の軽				
		減の促進				
	地域によって降雪量に大きな差がある。	克雪・利雪への取組の推進				
	市域の河川の大半は信濃川水系に属し、	人と河川との豊かなふれあいの創出				
	「水」のネットワークを創っている。	「水」のネットワークの維持・創出				
	山岳、丘陵、平野、海岸等変化に富んだ地	特色のある地勢の多様な植生の保全				
現	勢を持つ。	「緑」のネットワークの維持・創出				
況	多様な地勢を反映して、多様な動植物が分	動植物の生息生育地の減少				
調	布している一方で、湿地等は消失している。	動植物の生息生育環境の改善				
査	帰化植物や外来生物が分布を広げている。	帰化植物や外来生物の分布拡大防止				
	学術的に貴重な動植物が生息生育してい	生き物、特に貴重な動植物に関する意				
	ర .	識・関心の向上				
		貴重な動植物の分布状況の把握				
	田んぼ等の身近な環境に、様々な生物が棲	生き物とのふれあいの場と機会の創出				
	んでいる。					
	山々や日本海、田園等の眺望景観に恵まれ	良好な眺望となる景観の保全や眺望ポイ				
	ている。	ントの整備				
	雁木等の伝統的景観、城跡等の歴史的景観	良好な地域景観の保全・活用				
	といった地域景観が多く存する。					
	一般、中学生共に自然環境を活かした公園	管理・運営面での、市民や NPO、事業者の				
	の保全を望む声がかなり多い。	参画・支援				
	一般、中学生共に自然環境保全の取組とし	生活排水対策の推進と公共水域の水質監				
	て、川や水路の水質浄化の支持が非常に高い。	視の拡充				
	一般、中学生共に自然環境保全の取組とし	各種整備事業と環境との調和への誘導				
	て、生物の生息生育環境の保全・創出の支持					
住	も高い。					
民	中学生は自然環境保全の取組への意識で、	環境教育・環境保全啓発事業の推進				
意	不参加の率が約 1/4 を占める。一方で、自然	生き物とのふれあいの場と機会の創出				
向	とふれあえる場所の創出を望む意見が多数寄					
	せられている。					

地域の将来像として、「美しい自然が残る地	良好な眺望・地域景観の保全・活用
域」への支持が一般、中学生共に過半数と高	地域の自然環境の管理・活用への市民参
<i>د</i> ۱.	画
中学生から樹木の保存、緑化の推進を望む	市民緑化活動の推進
意見が多数寄せられている。	

社会環境

	現状・特徴	問題点・課題				
	地勢や自然環境、歴史・文化、産業構造な	地勢上のつながりの尊重と自然環境との				
	どの異なる地域による市の構成	調和を図った市民生活・産業活動の展開				
	人口は減少、世帯数は増加傾向	社会資本や自然環境の維持管理のための				
	少子高齢化の進行	人的資源の確保が困難				
現	新幹線や高速道路等の高速交通体系が整っ	慢性的な渋滞による大気汚染や騒音の発				
況	ている。	生				
調	モータリゼーションの進展や都市の発展に					
査	伴う交通需要が増大している。					
	第1次産業就業者の減少。	魅力ある農林漁業の展開				
	近年の観光客の入込み数は増加傾向	地域資源の見直しや整理、発掘、再構築、				
	多種多様な文化財を有する。	利活用の推進				
	国定公園、県立自然公園、自然環境保全地	多様な動植物や生態系の保護及び景勝地				
	域がある。	の保全と活用の推進				
	一般では、近所付き合いが少なく活気がな	市民と行政の協働によるコミュニティ活				
	いという地域イメージを5人に1人が持って	動の促進				
住	いる。					
民	地域の将来像として、「地域の文化・伝統の	地域の特色を活かした資源の保存・活用				
意	継承」への支持が一般、中学生共に高い。	文化・伝統継承者の育成支援、観光・商				
向		業等の分野との連携				
	ゴミのポイ捨てや不法投棄の解消を望む意	市民、行政等の協働による美化活動の推				
	見が、一般、中学生共に多数寄せられている。	進				
		環境教育・環境保全啓発事業の推進				

生産環境

	現状・特徴	問題点・課題
	農家戸数、特に小規模農家の減少が著しい。	多様な担い手の確保
	農業就業者は高齢者が多数を占める。	多様な担い手の確保
	経営耕地面積の減少	都市部における計画的土地利用の推進
	耕作放棄率の増加	多様な担い手の確保による農地保全、優
	中間農業地帯では未整備箇所が多く、生産	良農地の整備
	条件の格差が大きい。	遊休農地の利活用
	米依存型の水稲単作経営が多い。	園芸複合部門の導入
	農業産出額の減少	園芸複合部門の導入、農産物加工による
現		経営の多角化
況	農業産出額では米が8割を占める。	園芸複合部門の導入、需要に即した多様
調		な品種構成の確立
査	特産品は多いが生産量が少なく、産地化し	需要に即した多様な品種構成の確立、地
	ていない。	域特産物の発掘と PR の展開
	滞在型グリーン・ツーリズムが少ない。	体験型観光・滞在型観光の推進
	地域活性化のために活動する住民主体のグ	活動事例の紹介、地域活動団体のネット
	ループが少ない。	ワーク化・情報発信
		非農家も含めた集落活動の推進
	残してほしい自然に「田んぼ」という意見	多様な担い手の確保による農地保全、持
	が上位にある。	続可能な農業への取組
	地域の将来像について「美しい風景が残っ	多様な担い手の確保による農地保全
	ている」を一般、中学生共に過半数が回答。	市民参画による里山・田園の管理・活用
	農地の多面的機能で「心をなごませる」(一	
住	般)、「農村景観の形成」(中学生)について、	
民	それぞれ過半数が回答。	
意	農業農村に必要な取組で「後継者、新規就	多様な担い手の確保
向	農者支援」を半数近くが回答。	農村の生活環境整備の推進
	「環境保全型農業の推進」、「環境に配慮し	減減栽培・有機栽培の推進
	た整備」が上位意見。	
	地産地消や食の安全に関する意見が多数寄	地産地消と食育の推進
	せられている。	
	農業体験の場と機会の創出に関する意見が	都市と農村の交流推進
	多数寄せられている。	農業への市民参画の仕組み・体制づくり

(2)地域別評価

<u>`</u>	, -	, 1-36 JU			·		I		· · · · · ·		
地 域	区分	-	域イメ- ^{地域交流}		環境保全取組 第1位	環境保全取組 参加意思有り	地域の将来像 第2位	農地の機能 第1位	今後の農業取組 第1位	^{生物ふれあいの場} 利用意思有り	地域的特性·問題点·課題
長	成人	\$	>		水質浄化	74.1%	生活環境整 備が行き渡る	農地の存在 による心の和 み・癒し	農業後継者 等支援のしく み・体制づくり	-	自然や田園景観の減少・消失 地域コミュニティ機能の低下 生活排水対策の推進
岡	中学	\bigtriangledown	\bigtriangledown	\sim	水質浄化	77.7%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	美しい農村風 景の形成	-	58.4%	良好な田園景観の保全・創出 農業後継者対策の推進
中之島	成人			\bigtriangledown	水質浄化	75.0%	生活環境整 備が行き渡る	農地の存在 による心の和 み・癒し	農業後継者 等支援のしく み・体制づくり	-	自然や田園景観の減少・消失 生活排水対策の推進 農業後継者対策の推進
島	中学	\bigtriangledown	\bigtriangledown	\sim	水質浄化	72.4%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	作物の呼吸 による大気の 浄化	-	51.7%	
越路	成人	\bigtriangledown	$\overline{\langle}$	\sim	生物の生息 生育環境の 創出	79.3%	農業が持続 的に発展	農地の存在 による心の和 み・癒し	農業後継者 等支援のしく み・体制づくり	-	現況の自然・社会・生産環境の維 持・向上 中学生の環境保全取組参加意識低 い
路	中学	\bigtriangledown	$\overline{\mathbf{A}}$	\sim	水質浄化	61.1%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	美しい農村風景 の形成、作物の呼 吸による大気の 浄化	-	38.9%	良好な田園景観の保全・創出 農業後継者対策の推進 中学生の生き物とふれあう場の利 用見込み少ない
三島	成人	$\overline{\langle}$	$\overline{\mathbb{N}}$	\sim	水質浄化、 生物 の生息生育環境 の創出	80.0%	地域コミュニティ が活発化、生活環 境整備が行き渡 る	農地の存在 による心の和 み・癒し	農業後継者 等支援のしく み・体制づくり	-	現況の自然・社会・生産環境 の維持・向上
島	中学	\bigtriangledown	$\overline{\langle}$	\bigtriangledown	水質浄化	71.8%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	作物の呼吸 による大気の 浄化	-	59.0%	生活排水対策の推進 農業後継者対策の推進
山 土	成人	\bigtriangledown		\Rightarrow	清掃·緑化活 動	87.5%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	農地の存在 による心の和 み・癒し	自然に配慮し た農地等の整 備	-	地域コミュニティ機能の低下 成人の環境保全取組参加意識高い 文化・伝統の継承者育成 地域資源の発掘、利活用
古志	中学	$\overline{\mathbf{a}}$	$\overline{\mathbf{v}}$	$\overline{\mathbf{n}}$	水質浄化	69.3%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	美しい農村風 景の形成	-	76.9%	自然に配慮した農地整備 中学生の生き物とふれあう場の利 用見込み多い
小	成人	\bigtriangledown	$\overline{\mathbf{n}}$	\sim	水質浄化、 生物 の生息生育環境 の創出	76.0%	農業が持続的に 発展、文化・伝統 の継承による地 域個性保持	農地の存在 による心の和 み・癒し	環境保全型 農業の導入・ 推進	-	現況の自然・社会・生産環境の維 持・向上 生活排水対策の推進 中学生の環境保全取組参加意識高
国	中学	\bigtriangledown	$\overline{\mathbb{N}}$	\sim	水質浄化	90.7%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	生き物の棲 み場所	-	76.7%	い 文化・伝統の継承者育成 地域資源の発掘、利活用 減減栽培、有機栽培の推進
和	成人	$\overline{\langle}$		\sim	生物の生息 生育環境の 創出	69.6%	生活環境整 備が行き渡る	農地の存在 による心の和 み・癒し	農業後継者 等支援のしく み・体制づくり	-	地域コミュニティ機能の低下 成人の環境保全取組参加意識 低い
島	中学	\bigtriangledown	$\overline{\langle}$	\bigtriangledown	水質浄化	73.3%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	作物の呼吸 による大気の 浄化	-	37.8%	農業後継者対策の推進 中学生の生き物とふれあう場 の利用見込み少ない
栃	成人	\bigtriangledown			水質浄化	81.8%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	農地の存在 による心の和 み・癒し	農業後継者 等支援のしく み・体制づくり	-	地域コミュニティ機能の低下 生活排水対策の推進 文化・伝統の継承者育成 地域資源の発掘、利活用
尾	中学	\bigtriangledown	\bigtriangledown	\bigtriangledown	水質浄化	67.6%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	美しい農村風 景の形成	-	38.2%	良好な田園景観の保全・創出 農業後継者対策の推進 中学生の生き物とふれあう場の利 用見込み少ない
与	成人	\bigtriangledown	\Rightarrow	\bigtriangledown	自然とふれ あえる場所 の創出	76.5%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	農地の存在 による心の和 み・癒し	農業後継者等支 援のしくみ・体制づ くり、環境保全型 農業の導入・推進	-	文化・伝統の継承者育成 地域資源の発掘、利活用 良好な田園景観の保全・創出
板	中学	\bigtriangledown	$\overline{\langle}$	\sim	水質浄化	82.1%	文化・伝統の 継承による地 域個性保持	美しい農村風 景の形成	-	67.9%	良好な田園京観の味主・創山 農業後継者対策の推進
									だったので き		

地域の将来像は全地域、両世代の全ての第1位が「自然・田園などの風景が残る」だったので、第2位に着眼した。